

LA PNOEC Y LA ESCUELA ... UN SALTO CUALITATIVO

Axel Rojas Briceño
Lic. Ciencias Sociales UPN

El Conocimiento y apropiación que hagamos de nuestro espacio... nos permitirá superar nuestra condición de extranjeros

Desde el momento en que se hace el lanzamiento oficial de la Política Nacional de los Océanos - PNOEC, se abre la posibilidad de que ésta sea asumida, discutida y enriquecida desde múltiples escenarios y lugares de análisis tan diversos como la misma PNOEC: Económico, político, medioambiental y educativo. Si bien estos escenarios son igualmente importantes y relevantes; considero desde mi experiencia y rol de educador que es justamente en el escenario educativo donde se pueden diseñar algunas estrategias que le permitan a la PNOEC dar un salto cualitativo en la consecución de su objetivo central y pasar de ser un recurso jurídico y político que permite servir de herramienta para coadyuvar en el desarrollo integral del país promoviendo el desarrollo sostenible del océano y los espacios costeros, a posicionarse como elemento indisoluble y necesario dentro de los procesos de formación y de enseñanza, aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.

LA ESCUELA... ESCENARIO PERFECTO PARA UN CAMBIO CUALITATIVO

Es un hecho irrefutable el papel que juega la escuela en la formación de la conciencia y de la identidad nacional en los distintos países. El desarrollo de esta identidad esta relacionado con elementos culturales, folklóricos, históricos y geográficos para el caso de nuestro país esta tarea indisoluble de las instituciones educativas públicas o privadas- se hace mas complejo si se tiene en cuenta la enorme diversidad de escenarios geográficos y manifestaciones culturales de nuestras comunidades.

Así mismo es evidente que el afán de la escuela por el desarrollo de habilidades y competencias intelectuales, ha hecho que por ejemplo, se refundan o sean desestimados algunos conocimientos claves de las características geográficas, medioambientales y culturales de nuestros océanos y zonas costeras -importantes para el desarrollo de nuestra identidad nacional- y se limite a la repetición de datos que distan mucho de la verdadera importancia de nuestros océanos que en nada favorecen el reconocimiento real por parte de nuestros estudiantes del potencial, la diversidad y riqueza de nuestro país y por ende desarrolle en ellos una despreocupación e indiferencia por zonas estratégicas y claves de nuestro territorio.

De lo que se trata entonces, para que la PNOEC pueda dar ese salto cualitativo que mencione líneas más arriba, es pues, que áreas del saber como las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales, las Ciencias Políticas y Económicas por ejemplo incluyan dentro del saber disciplinar que circula en la escuela un análisis más dedicado del potencial e importancia económica cultural

y medioambiental de nuestra zonas costeras y océanos; cuestión que hará necesario e indispensable el acercamiento real y concreto a los planteamientos de la PNOEC Desarrollo territorial, Desarrollo ambiente oceánico, costero e insular y Desarrollo socio cultural por ejemplo.

Lo anterior permitirá a su vez a la escuela abrir sus fronteras a un conocimiento más aterrizado, contextualizado y complejo de la realidad nacional permitiendo en su interior la circulación de saberes e información mas actualizada o que en el peor de los casos han sido olvidados y asumidos como poco importantes para quienes administran y participan de los procesos de enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas.



Como vemos abordar el estudio de nuestros océanos y espacios costeros a partir del acercamiento a la PNOEC desde los escenarios educativos, no es una cuestión de coyuntura, por el contrario es un ejercicio de pertinencia y de prioridad que perfectamente facilitará la superación de esa condición de extranjeros en su propio país que poseen en gran número las nuevas generaciones alejadas no solo de la realidad política y económica de la nación si no de la propia complejidad y potencial geográfico con el que Colombia cuenta no solo en su espacio continental si no en sus áreas oceánicas y costeras y de paso allane el camino a que sean esas mismas generaciones que se vinculen mas adelante justamente de manera activa y efectiva en el desarrollo de estas zonas.